

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русятинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
МКОУ "Русятинская ООШ"  
Протокол №190  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МКОУ "Русятинская  
ООШ" Сухорученко В.И.  
Приказ №331  
от "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1602903)**

учебного предмета

«Английский язык»

для **2 класса** начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Наталия Александровна

учитель английского языка

Русятино 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	4	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
1.2.	Моя семья.	4	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
1.3.	Мой день рождения	4	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
1.4.	Моя любимая еда.	6	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-</a>

						Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	«Оценочного листа»;	urokov-shkol-noj-programmy <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
2.2.	Любимые занятия.	8	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
2.3.	Мой питомец.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
2.4.	Выходной день.	5	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>								
3.1.	Моя школа.	4	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>

3.2.	Мои друзья.	5	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://www.edu.ru">learning apps.org www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
3.3.	Моя малая родина (город, село).	6	1	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
Итого по разделу		15						

#### Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	7	1	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a> <a href="https://learningapps.org">learning apps.org</a> <a href="https://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a> <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>

					речи; Социокультурные знания и умения;	работа;	
Итого по разделу:	8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения ПЛАН	Дата изучения ФАКТ	Виды, формы контроля
		всего	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты			
1.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Структуры: My/his/her name's .... - Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! - Goodbye! Bye-bye.	1	0	0			Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; Ee. Структуры: What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Сценка «Знакомство». Буквы Yy, Tt, Ss, Gg. Структуры: How old are you? – I'm seven.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Выражение благодарности. Структуры: - Thanks! Thank you very much! – You are welcome. Диалог-расспрос. Структуры :I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей. Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей. Вопросительное слово how. Личные и притяжательные местоимения. Разучивание песенки-приветствия «Hello!».	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей. Предложения с начальным 'It'.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Вопросительное слово who. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Буквы: Rr, Cc, Xx.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Happy birthday (to you)! Этикет общения при встрече и прощании. Живая и неживая природа (лексика). Работа с картинками.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Песенка – прощание. Буква Uu (лексика).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Буквосочетание ee.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Неопределенный артикль в английском языке. Фраза I can see.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Количественные числительные (1-5). Английский алфавит (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Количественные числительные (6-10).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Количественные числительные (11-12). Этикет-диалог на основе образца. Буквосочетание sh.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Предложения с начальным 'It'. Буква Aa (лексика). Чувство рифмы.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст. Знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки. Цветовые характеристики предметов (лексика). Сочинительный союз and. Буквосочетание sk.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Буквосочетание oo. Обобщение.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Мир вокруг меня. Моя школа. Вопросительное слово how many. Размер предметов (лексика). Диалог этикетного характера. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please). - Excuse me, please, can I go out? - I'm sorry, I'm late. Can I come in?	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Мир вокруг меня. Моя школа. Нераспространенные и распространенные простые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Чтение про себя и понимание основного содержания.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Мир вокруг меня. Моя школа. Вопросительное слово what.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Мир вокруг меня. Моя школа. Диалог-расспрос. Оценочные характеристики людям и предметам. Буквосочетание ch.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с

	глагола-связки to be в форме третьего лица ед.ч.						использованием «Оценочного листа»;
23.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Указательные местоимения this – these. - This is my friend. /These are my friends. Качественные прилагательные (лексика).	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Лексика. Буквосочетания or, ar. Вопросительная конструкция What is it?	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Диалог-расспрос. Краткие глагольные формы. Отрицательная конструкция it isn't. Буква Qq, буквосочетание qu.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Диалог-расспрос (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.). Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе. Игра «Who is it?»	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера. Вопросительная конструкция: What is it?	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Вопросительное слово where. - Where are you from? – I'm from Russia. - Where do you live? – I live in Sochi.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Предлоги места on, in, near, under. Личные местоимения. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Лексико-грамматическая контрольная работа за I полугодие.	1	1	0			Контрольная работа;
31.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. - Happy New Year! Merry Christmas! - Where is the New Year tree? – Here it is.	1	0	0			Устный опрос;
32.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка. Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Вопросительные слова how many и what. Обобщение.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Предложения с простым составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well). Альтернативные вопросы. Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге. Союз “or”. Вопросительная фраза What colour ... ?	1	0	0			Устный опрос;

35.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных утвердительных предложениях. Сложные слова и их значения. Общие вопросы с глаголом связкой "is". Диалог-расспрос. Повелительное наклонение.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных утвердительных и отрицательных предложениях. Неопределенный артикль (форма an). Чтение буквы Oo в открытом слоге.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. - Have you got a pet? – Yes, I have./ No, I haven't. - What have you got? - There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Чтение буквы Uu в открытом слоге. Личные местоимения (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. - Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do. Песенка "Where are you from?"	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.). Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола to be в Present Simple (вопросительное предложение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Модальный глагол can для получения разрешения (Can I go out?). Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th, соответствующий звук. Личные местоимения.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Диалог-расспрос. Душевное состояние и личностные качества человека. Поиск чтение.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ. Указательные местоимения this – these. Местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ. Чтение про себя.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ. Устные связанные монологические высказывания. Чтение букв Ii, Yu в открытом слоге.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ. Диалог-расспрос. Описание сказочных героев. Предлог in.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. В цирке. Буквосочетание th (повторение). Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. В зоопарке. Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Числительные 1-12. Конструкция How old are you?	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. В парке. Диалог-расспрос. Порядок слов вопросительного предложения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Карта путешественника. Разговор по телефону. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке). Обобщение.	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Множественное число существительных (правило образования, правила чтения окончания -s).	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. На ферме. Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки.	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Природа (лексика). Обозначение множественности и ведение счета. Буквосочетания ir, er, ur.	1	0	0			Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Выражение предпочтения. Профессии. Знакомство со структурой I like.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Фрукты (лексика). Определенный артикль. Предлоги in, on, under, by (знакомство).	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Названия профессий и занятий людей. Альтернативный вопрос (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. «Время и действия». Буквосочетания ow, ou, th. Местоположение предметов. Лексика.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. О себе и о других. Песенка - Английский алфавит. Поисковое чтение.	1	0	0			Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Обозначение и выражение времени. Вопросительная структура "What's the time?" Предлоги места (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Буквосочетание oo (вариант чтения [u:]) (лексика).	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Глаголы действия. Конструкция I like to + инфинитив.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Места любимых времяпровождений. Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	0			Контрольная работа;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Обобщение.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0			

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/login.php>

learning apps.org

www.edu.ru

<https://resh.edu.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

<http://pc-vestnik.ru/interneturok>

4500-urokov-shkol-noj-programmy

<http://www.english.language.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Стенды. Учебно-наглядные пособия. Дидактический материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер.