

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русятинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МКОУ "Русятинская ООШ"

Протокол №190

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ "Русятинская

ООШ" Сухорученко В.И.

Приказ №331

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2195041)

учебного предмета

«Английский язык»

для **3 класса** начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Наталия Александровна

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

		поставленных коммуникативных задач.		коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практи ческие работ ы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	5	1	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
1.2.	Мой день рождения.	4	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru

						сторона речи; Социокультурные знания и умения;			
1.4.	Мой день (распорядок дня).	6	0	1	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	
Итого по разделу		14							
Раздел 2. Мир моих увлечений.									
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	
2.2.	Мой питомец.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	
2.3.	Любимые занятия.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	

						знания и умения;			
2.4.	Любимая сказка.	1	0	1	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	
2.5.	Выходной день.	1	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	
2.6.	Каникулы.	3	1	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 3. Мир вокруг меня.									
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru	

3.2.	Моя школа.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4	0	1	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

						Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		http://www.english.language.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	0	0	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6	1	1	Укажите период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения ПЛАН	Дата изучения ФАКТ	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Мир моего «я». Моя семья. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Алфавит. Указательные местоимения (ед.ч.).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Заполнение анкеты с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д. Указательные местоимения (мн.ч.).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мир моего «я». Семья моего друга. Принадлежащие нам предметы. Притяжательные местоимения her, his, its. Диалог-расспрос.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Мир моего «я». Семья моего друга. Вопросительные слова when, whose, why. Диалог-побуждение к действию. Спряжение глагола to have в настоящем времени. Буквосочетания ng, nk.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0			Тестирование;
6.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Конструкция I'd like to ... Личные местоимения в объектном падеже. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Диалог-расспрос. Действия в различное время суток. Приветствие как часть речевого этикета.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье. Повседневные действия. Рифмовка Where? Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Мир моего «я». Мой день рождения. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Порядковые числительные (1-30). Суффиксы числительных -teen, -ty, -th. Словосложения (football, snowman).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Мир моего «я». Мой день рождения. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов. Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Мир моего «я». Мой день рождения. Открытка. Написание поздравления с днем рождения с опорой на образец.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

	Спряжение глаголов в 3-м лице настоящего времени.						Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Диалог-побуждение к действию. Устные связанные монологические высказывания в с опорой.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning. Наречия частотности usually, often. Структуры: - Can I help you? They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Диалог-побуждение к действию. Способы выражения предпочтения в английском языке. Различия конструкций can do и to like to do.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Занятия в разное время суток. Диалог-расспрос. Монологические высказывания в с опорой.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга. Диалог-расспрос.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Проектное задание «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)».	1	0	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра. Цветовая палитра мира. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра. Диалог-расспрос. Магия цвета (беседа).	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга. Отрицательные предложения с глаголом can. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Части тела животного. Сочетаемость прилагательных. Устные связанные монологические высказывания в с опорой (It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

							листа»;
23.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Диалог-побуждение к действию. Неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Структуры I can/I can't.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Мир моих увлечений. Питомец моих друзей. Диалог-расспрос. Устные связанные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Правильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Диалог-расспрос.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Диалог-побуждение к действию. Синонимичные прилагательные tall и high.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей. Неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Политкорректность в критических высказываниях.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. В цирке. Выражение количества в английском языке. Время. Количественные числительные от 13 до 20 (повторение). Предлог направления движения to (We went to Moscow last year.). Прошедшее простое время. Структура:- How much does it cost?	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. В зоопарке. Выражение количественных характеристик. Глагол can в вопросительных предложениях.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке) с моими друзьями. Каникулы. В парке. Открытка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Лексико-грамматическая контрольная работа за I полугодие.	1	1	0			Контрольная работа;
32.	Проектное задание «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы».	1	0	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Адрес, телефон. Специальный вопрос с модальным глаголом can. Предлоги места next to, in front of, behind. Указательные местоимения that – those. Притяжательный падеж существительных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Возраст человека.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Мир вокруг меня. Моя школа. Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Диалог-расспрос.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Мир вокруг меня. Моя школа. Устные связные монологические высказывания. Омонимичные формы its и it's.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Мир вокруг меня. Моя школа. Диалог-расспрос. Выходные дни (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
39.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Диалог-побуждение к действию. Вопросительное слово Whose. День рождения и подарки (повторение). Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов. Ежедневные занятия. Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Устные связные монологические высказывания. Предлоги с днями недели.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Лексика. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Мир вокруг меня. Погода. Лексика. Диалог-расспрос. Профессиональная деятельность.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

							Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Мир вокруг меня. Погода. Самочувствие человека (лексика). Омонимы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Лексика. - What day/date is it today? – It’s Sunday. / Today is the 15th of January. Моя комната (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Количественные числительные (13-100) (повторение). Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Особенности нумерация в сочетаниях Room 52, Page 10.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Спорт в нашей жизни. Порядок слов вопросительного предложения. Суффиксы числительных -teen, -ty, -th (Повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Проектное задание «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)».	1	0	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Структура отрицательного предложения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Дикие животные разных континентов (лексика). Отрицательная форма императива.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Континенты. Описание животных. Синонимичные глаголы like и love.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

							листа»;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Мой зарубежный друг.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Альтернативный вопрос (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Сказки «Спящая красавица» и «Белоснежка».	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Сказка «Солнце и ветер».	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Сказка «12 месяцев».	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Красота окружающего мира. (лексика).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Школьные друзья – любители путешествий.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка. Заполнение анкеты. Названия государств, их флаги.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Привычки и вкусы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	0			Контрольная работа;

68.	Проектное задание «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка».	1	0	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Английский язык, 3 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/login.php>
[learning apps.org](https://learningapps.org)
www.edu.ru
<https://resh.edu.ru/>
<https://do2.rcokoit.ru/>
<http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy>
<http://www.english.language.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Стенды. Учебно-наглядные пособия. Дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер.