

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русятинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МКОУ "Русятинская ООШ"
Протокол №190
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ "Русятинская
ООШ" Сухорученко В.И.
Приказ №331
от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2195278)

учебного предмета
«Английский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Наталия Александровна
учитель английского языка

Русятинно 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.
Наречия времени.
Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	6	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
Итого по разделу		12						

2.1.	Любимая иг рушка, игра.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
2.2.	Мой питомец.	2	0	0		; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
2.4.	Любимая ска зка/история/ рассказ.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
2.5.	Выходной день.	1	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
2.6.	Каникулы.	3	1	1		; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/

						Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	использованием «Оценочного листа»;	https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
Итого по разделу		16						
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	0	0		; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	0	0		; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru

3.5.	Путешествия	4	0	0		;Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.6.	Дикие и домашние животные.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
3.8.	Покупки	5	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
Итого по разделу		25						
4.1.	Россия и страны изучаемого языка.	1	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru

4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/login.php learning apps.org www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.english.language.ru
Итого по разделу		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
					ПЛАН	ФАКТ	

1.	Мир моего «я». Моя семья. Настоящее неопределенное время (повторение). Структуры: - What does your father do?- He's a doctor. - Who's Tim? – Tim's Ann's brother. Родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Структуры: - What does your sister look like? – She's tall and pretty. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мир моего «я». Семья моего друга. Любимые занятия членов семьи. Запрос информации о семье друга. Порядок слов в вопросительном предложении.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Мир моего «я». Мои родственники. Обычный день семьи. Наречия неопределенного времени. Структуры: - What is she like? – She's kind and friendly.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0			Контрольная работа;
6.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Семейное генеалогическое древо. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Структуры: - Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty. - Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье. Английские названия трапез. Типичные занятия людей в воскресный день.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей. Типичное жилище англичан. Настоящее продолженное время. Его отличие от настоящего неопределенного времени. Различие семантики существительных house и home.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение. Написание электронного сообщения	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с

	личного характера с опорой на образец.						использованием «Оценочного листа»;
13.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Полные и краткие формы Настоящего продолженного времени: отрицательные предложения. Структуры: - What time/ When do you usually get up? - When did you get up yesterday? - What are you doing? - I'm watching TV. Диалог-разговор по телефону.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обозначение времени. Структуры: - What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. It's 7am. / It's 7.10pm. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности). Путешествия в Озерный край, Шотландию.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Проектное задание «Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)».	1	0	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня) (лексика). Личные местоимения в объектом падеже.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга. Предлоги места. Местоположение предметов и людей в пространстве.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение (лексика). Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Местоположение строений в городе. Вопросительная словосочетание How many? Сопоставление единиц many и a lot of.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

	спортом. Словосочетания с предлогом in.						Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Гостиница. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Школьная история. Предметы школьной мебели.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Сказка «Стюарт Литтл». Классная комната. Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Местоимение some. Числительные от 20 до 100.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Вариативные способы употребления времени суток.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Лексико-грамматическая контрольная работа за I полугодие.	1	1	0			Контрольная работа;
32.	Проектное задание «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы».	1	0	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Конструкция there is/are общие и специальные вопросы и ответы на них.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Учебная работа в классе. Антонимы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием

							«Оценочного листа»;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Начальная школа в Англии.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Правила поведения в школе. Просьбы. Словообразование: сложные слова.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Моя любимая еда и напитки в школе и дома. Интернациональные слова. Конверсия.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Типичный завтрак моего друга. Еда в холодильнике. Безличные предложения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Сравнения людей по разным параметрам.оборот Would you like... и ответы на него. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Еда и характер. Овощи и фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлог with.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Меню. Кафе. Выбор блюд.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных: удвоение согласных. Формы глагола to be в прошедшем простом времени.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Степени сравнения прилагательных: исключения. Отрицательные формы глагола to be в прошедшем	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с

	простом времени.						использованием «Оценочного листа»;
46.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Описание различной погоды. Безличные предложения в прошедшем времени. Степени сравнения многосложных прилагательных и двусложных прилагательных, заканчивающихся на -er, -ow.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода в разных странах и городах. Прошедшее простое время: глагол to be – вопросительная форма.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные и погода, типичная для разных времен года. Конструкции I like / I would like.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Шопинг при любой погоде: вчера и сегодня в различных географических точках.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Поход в магазин, покупки. Правильные глаголы в прошедшем простом времени: произношение окончания.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Проектное задание «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)».	1	0	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Прошедшее простое время: отрицательные и вопросительные предложения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествия разными видами транспорта. Прошедшее простое время:	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с

	специальные вопросы. Инфинитив.						использованием «Оценочного листа»;
57.	Мир вокруг меня. Путешествия. Поездка в Москву. Предсказания погоды. Будущее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Мир вокруг меня. Путешествия. Планы на летние каникулы.оборот to be going to в разных типах предложений	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Планирование поездок, путешествий. Некоторые достопримечательности Москвы и Лондона.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Путешествие на Байкал.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Школьные каникулы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	0			Контрольная работа;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Урок-игра.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Проектное задание «Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка».	1	0	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/login.php>

[learning apps.org](http://learningapps.org)

www.edu.ru

<https://resh.edu.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

<http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy>

<http://www.english.language.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Стенды. Учебно-наглядные пособия. Дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер.