

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура»,

которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 70 часов. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплавание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Движение или отдельные его элементы выполнил правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать

Оценка «4» ставится, если учащийся:

При выполнении действовал так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Двигательное действие в основном выполнил правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Движение или отдельные его элементы выполнил неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----|-----|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | к/р | п/р | | | | |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Физическая культура в современном обществе | 1 | 0 | 0 | | анализируют и осмысливают понятие «всестороннее физическое развитие», определяют основные смысловые единицы, приводят примеры основных критериев | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 1.2. | Всестороннее и гармоничное физическое развитие | 1 | 0 | 0 | | анализируют и осмысливают понятие «гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных критериев | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 1.3. | Адаптивная физическая | 1 | 0 | 0 | | анализируют и осмысливают понятие «адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптивной физической | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|-------|---|--|
| | я культура | | | | | культуры, приводят примеры её социальной целесообразности | | u/ | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 2. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | | | | | |
| 2.1. | Профилактика умственного перенапряжения | 1 | 0 | 0 | | знакомятся с понятием «релаксация», анализируют видовые направления релаксации (мышечная релаксация, регуляция вегетативной нервной системы), разучивают правила организации и проведения процедур релаксации; знакомятся с основными признаками утомления и практикой использования видовых направлений релаксации; знакомятся с релаксационными упражнениями на расслабление мышц и разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки; знакомятся с релаксационными упражнениями на регуляцию вегетативной нервной системы, разучивают их в определённой последовательности и используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ | |
| 2.2. | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 2 | 0 | 0 | | знакомятся с вольными упражнениями как упражнениями спортивной гимнастики, анализируют их общность и отличие от упражнений ритмической гимнастики; ; закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных акробатических упражнений (кувырки, стойки, прыжки, гимнастический мостик и др.);; закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений ритмической гимнастики и стилизованных общеразвивающих упражнений | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ | |
| 2.3. | <i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Кроссовый бег | 1 | 0 | 0 | | знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения; знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту, по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику с техникой гладкого бега, выделяют | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|-------|---|
| | | | | | | специфические особенности в выполнении; разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации; разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по наклонному склону, выполняют его в полной координации | | |
| 2.4. | Модуль «Лёгкая атлетика» . Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 2 | 0 | 0 | | знакомятся с образцом прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», сравнивают с техникой прыжка способом «согнув ноги», выделяют специфические особенности в выполнении фаз движения, делают выводы; описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательного её освоения; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.5. | Модуль «Лёгкая атлетика» . Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике | 1 | 0 | 0 | | знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.6. | Модуль «Лёгкая атлетика» . Подготовка к выполнению нормативов в комплексе ГТО в беговых дисциплинах | 4 | 0 | 0 | | знакомятся с правилами соревнований по беговым и техническим дисциплинам (5-я ступень комплекса ГТО); тренируются в оформлении заявки на самостоятельное участие в соревнованиях по сдаче норм комплекса ГТО; проводят исходное тестирование и определяют различия между индивидуальными показателями и требованиями комплекса ГТО, устанавливают «ранги отставания» в результатах; определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|-------|---|
| | | | | | | обучения техники физическим упражнениям планируют систему тренировочных занятий по лёгкой атлетике в части подготовки к выполнению требований беговых дисциплин комплекса ГТО, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса (образец учебника) | | |
| 2.7. | Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов в комплексе ГТО в технических дисциплинах | 4 | 0 | 0 | | знакомятся с правилами соревнований по беговым и техническим дисциплинам (5-я ступень комплекса ГТО); тренируются в оформлении заявки на самостоятельное участие в соревнованиях по сдаче норм комплекса ГТО; проводят исходное тестирование и определяют различия между индивидуальными показателями и требованиями комплекса ГТО, устанавливают «ранги отставания» в результатах; определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физическим упражнениям планируют систему тренировочных занятий по лёгкой атлетике в части подготовки к выполнению требований беговых дисциплин комплекса ГТО, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса (образец учебника) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.8 | Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 0 | | знакомятся с образцом учителя, анализируют и сравнивают технику передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом с техникой попеременного одношажного хода, выделяют фазы движения и оценивают технические трудности их выполнения; описывают технику выполнения одновременного бесшажного хода, формулируют задачи его последовательного изучения по фазам движения и в полной координации;; разучивают подводящие упражнения, фазы движения одновременного бесшажного хода и передвижение в полной координации; контролируют технику выполнения упражнений | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|-------|---|
| | | | | | | другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) | | |
| 2.9 | Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 0 | | закрепляют и совершенствуют технику преодоления небольших трамплинов; знакомятся с образцом техники преодоления препятствие широким шагом, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координации при передвижении двухшажным попеременным ходом; знакомятся с образцом техники преодоления препятствие перешагиванием, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координации во время передвижения попеременным двухшажным ходом; знакомятся с образцом техники перелезания через препятствие на лыжах, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, выделяют фазы движения, формулируют задачи и последовательность их решения; разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и упражнение в полной координации; контролируют технику выполнения перелезания через препятствие на лыжах другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.10 | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 0 | | закрепляют и совершенствуют технику торможения упором; знакомятся с образцом техники торможения боковым скольжением, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения; разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику торможения боковым скольжением при спуске с пологого склона | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.11. | Модуль «Зимние | 1 | 0 | 0 | | закрепляют и совершенствуют технику перехода с попеременного | Зачет | http://www.fizr |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|-------|---|
| | виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой | | | | | двухшажного хода на одновременный одношажный ход и обратно; знакомятся с образцом техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, анализируют и определяют технические трудности выполнения, выделяют фазы движения, делают выводы по задачам самостоятельного обучения и последовательности их решения | | uk112.ru/ |
| 2.12. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Повороты с мячом на месте | 2 | 0 | 0 | | закрепляют и совершенствуют технические действия баскетболиста без мяча; знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.13. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча одной рукой от плеча и снизу | 2 | 0 | 0 | | знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой от плеча, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения; разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах); знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения; разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.14. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 2 | 0 | 0 | | знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения; описывают технику выполнения броска мяча двумя руками в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения броска мяча в корзину двумя руками в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|-------|---|
| 2.15. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 2 | 0 | 0 | знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения;; описывают технику выполнения броска мяча одной рукой в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения броска мяча в корзину одной рукой в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.16. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямой нападающий удар | 2 | 0 | 0 | знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической их сложности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи; описывают технику прямого нападающего удара, формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения;; разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения прямого нападающего удара, обучаются отдельным фазам и выполнению техники в полной координации; контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.17. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с | 3 | 0 | 0 | знакомятся с образцом техники блокирования мяча в прыжке с места, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической сложности; формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения; разучивают подводящие и | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|----|---|---|--|---|-------|---|
| | места | | | | | имитационные упражнения, технику выполнения в полной координации (обучение в парах и группах); контролируют технику выполнения индивидуального блокирования мяча в прыжке с места другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах) | | |
| 2.18. | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Тактические действия в игре волейбол | 3 | 0 | 0 | | знакомятся и разучивают тактическую схему нападения через передачу мяча игроку передней линии (в условиях учебной игровой деятельности) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| 2.19. | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол | 2 | 0 | 0 | | знакомятся с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности; разучивают стандартные игровые комбинации «смена мест» и «стенка» в условиях игровой деятельности (обучение в группах); знакомятся с тактической схемой игры «3-1» в мини-футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности; разучивают возможные варианты игровой комбинации «от своих ворот» в условиях игровой деятельности (обучение в командах); играют по правилам классического футбола и мини-футбола с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах) | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. СПОРТ | | | | | | | | |
| 3.1. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстра | 30 | 0 | 0 | | осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | Зачет | http://www.fizruk112.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|--|--|
| ция приростов в показател ях физическо й подготовл енности и норматив ных требовани й комплекса ГТО | | | | | | | |
| Итого по разделу | 30 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 70 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----|-----|---------------|----------------------|
| | | всего | к/р | п/р | | |
| 1. | Комплекс упражнений для профилактики утомления во время длительной работы за компьютером | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 2. | Комплекс упражнений для профилактики неврозов | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 3. | Способы самостоятельного совершенствования техники бега на короткие дистанции | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 4. | Способы самостоятельного развития скоростных способностей с помощью беговых упражнений на короткие дистанции | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 5. | Способы самостоятельного совершенствования техники бега на средние дистанции | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 6. | Способы самостоятельного развития выносливости с помощью беговых упражнений на средние дистанции | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 7. | Способы самостоятельного совершенствования техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 8. | Комплекс упражнения для снижения повышенной массы тела | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 9. | Техника длинного кувырка с разбега (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники подводящих упражнений для опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки) | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 10. | Подводящие упражнения для освоения техники длинного | 1 | 0 | 0 | | Зачет |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------|
| | кувырка с разбега (мальчики). Техника выполнения стилизованных общеразвивающих упражнений в ходьбе и прыжках (девочки). | | | | | |
| 11. | Способы самостоятельного совершенствования техники длинного кувырка с разбега (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники стилизованных общеразвивающих упражнений в ходьбе и прыжках (девочки) | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 12. | Подводящие упражнения для освоения техники стойки на голове и руках (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнений ритмической гимнастики в ходьбе, беге, прыжках (девочки). | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 13. | Способы самостоятельного совершенствования точности подачи волейбольного мяча в разные зоны площадки соперника | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 14. | Способы самостоятельного приема мяча снизу в движении в разных зонах площадки | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 15. | Техника приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху» | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 16. | Подводящие упражнения для освоения техники приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху» | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 17. | Способы самостоятельного обучения технике приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху» стоя на месте и в движении | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 18. | Техника приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 19. | Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 20. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 21. | Способы самостоятельного обучения технике приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 22. | Совершенствование технических действий игры волейбол в условиях учебной игровой деятельности | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 23. | Тактические действия игры волейбол в защите и в нападении | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 24. | Совершенствование тактических действий игры волейбол в условиях учебной игровой деятельности | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 25. | Техника выполнения одновременного одношажного лыжного хода | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 26. | Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания техники одновременного одношажного лыжного хода | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 27. | Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход | 1 | 0 | 0 | | Зачет |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------|
| 28. | Способы самостоятельного освоения техники перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 29. | Способы самостоятельного совершенствования торможения способом «пугом» при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 30. | Техника торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 31. | Способы самостоятельного освоения техники торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 32. | Техника поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 33. | Способы самостоятельного освоения техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 34. | Техника преодоления небольшого трамплина при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 35. | Способы самостоятельного освоения техники преодоления небольшого трамплина при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 36. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники преодоления небольшого трамплина при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 37. | Способы самостоятельного обучения техники бега с изменением его направления | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 38. | Способы самостоятельного совершенствования поворотов с баскетбольным мячом на месте с последующим его ведением | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 39. | Способы самостоятельного совершенствования поворотов с баскетбольным мячом с последующей его передачей игроку команды | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 40. | Техника передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 41. | Подготовительные упражнения для освоения техники передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 42. | Способы самостоятельного совершенствования техники передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 43. | Техника передачи баскетбольного мяча при встречном движении | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 44. | Часть 1. Способы самостоятельного обучения технике передачи баскетбольного мяча при встречном движении | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 45. | Часть 2. Способы самостоятельного обучения технике передачи баскетбольного мяча при встречном движении | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 46. | Техника перехвата баскетбольного мяча во время ведения | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 47. | Часть 1. Способы самостоятельного обучения технике перехвата баскетбольного мяча во время ведения | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 48. | Часть 2. Способы самостоятельного обучения технике перехвата баскетбольного мяча во время ведения | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 49. | Способы самостоятельного совершенствования техники | 1 | 0 | 0 | | Зачет |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|-------|
| | броска баскетбольного мяча в корзину одной рукой в прыжке | | | | | |
| 50. | Часть 1. Техничко-тактические действия игроков обороняющейся команды | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 51. | Часть 2. Техничко-тактические действия игроков обороняющейся команды | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 52. | Часть 1. Техничко-тактические действия игроков атакующей команды | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 53. | Часть 2. Техничко-тактические действия игроков атакующей команды | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 54. | Совершенствование технических действий игры баскетбол в условиях учебной игровой деятельности. | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 55. | Физические упражнения на развитие физических качеств для игры в футбол | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 56. | Техника удара с разбега по неподвижному футбольному мячу внутренней и внешней частью стопы | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 57. | Способы самостоятельного обучения технике удара с разбега по неподвижному футбольному мячу внутренней и внешней частью стопы | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 58. | Совершенствование техники выполнения подводящих упражнений для самостоятельного освоения удара по катящемуся футбольному мячу с разбега | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 59. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по катящемуся футбольному с разбега | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 60. | Способы самостоятельного совершенствования техники удара по катящемуся футбольному с разбега | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 61. | Способы самостоятельного совершенствования техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 62. | Тактические действия в футболе при атаке игроков соперника на ворота | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 63. | Часть 1. Тактические действия в футболе при атаке на ворота соперника | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 64. | Часть 2. Тактические действия в футболе при атаке на ворота соперника | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 65. | Способы развития общей выносливости с помощью бега на длинные дистанции | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 66. | Совершенствование техники подводящих упражнений в метании малого мяча с разбега на дальность | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 67. | Подготовительные упражнения для совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 68. | Способы самостоятельного совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 69. | Соревнования по прыжкам в длину с разбега | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 70. | Обобщающий урок по итогам обучения за 8 класс | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 | 0 | 0 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

Введите данные

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Введите данные

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Укажите учебное оборудование

Оборудование для проведения практических работ

Укажите оборудование для проведения практических работ