

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русягинская ООЦ"

Принято

педагогическим советом.

Протокол № 202 от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»

Приказ № 302 от 31.08.2023 г.

Директор школы

/В.И.Сухорученко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

*«Английские секреты»*

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тарасова Наталья Александровна

учитель английского языка

Русягино 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русятинская ООШ"

**Принято**

педагогическим советом.  
Протокол № 202 от 28.08. 2023 г.

**«Утверждаю»**

Приказ № 302 от 31.08.2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/В.И.Сухорученко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

*«Английские секреты»*

учебного предмета

«Английский язык »

для **2 класса** начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тарасова Наталия Александровна

учитель английского языка

Русятинно 2023

## Пояснительная записка

*Не бойся, что не знаешь — бойся, что не учишься.  
Китайская пословица*

*Всегда — учиться, всё — знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь.  
Максим Горький*

Язык -важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Английский язык расширяет не только общий, но и лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему, речевому развитию учащихся, воспитанию чувств и эмоций.

Год от года необходимость изучения английского языка возрастает. Сегодня он играет важную роль в *формировании целостной картины мира*. Владение английским языком повышает уровень *гуманитарного образования*, способствует *формированию личности* и её *социальной адаптации* к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Основное значение изучения английского языка состоит в **формировании коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности детей осуществлять *иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка*.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английские секреты» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, согласно которому дополнительное образование, ориентируясь на достижение преемственности, не может рассматриваться в качестве изолированного от общего образования процесса. Организация внеурочной деятельности – важное звено, обеспечивающее полноту и цельность начального общего образования.

Настоящая программа нацелена на реализацию личностно - ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английским языком.

Программа имеет **общеинтеллектуальное и культурологическое направление**, что повышает уровень общей культуры школьников, приобщает детей к культуре англоязычных стран и способствует лучшему осознанию культуры своей страны.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения языка благодаря пластичности природного механизма усвоения языка, имитационным способностям, природной любознательности и потребности в познании нового, а также отсутствию языкового барьера. Всё это несомненно, способствует эффективному решению задач.

Правильное понимание языка, как общественного явления, формируется в процессе овладения детьми новым средством общения, а также развиваются их интеллектуальные речевые и эмоциональные способности, личностные качества. Поэтому очень важно для активного освоения новой инокультурной социальной действительности в процессе организации внеурочного учебного процесса создать специальные условия, которые обеспечат достижение состояния внутреннего комфорта, спокойствия учащихся при овладении английским языком, что повысит мотивацию младших школьников в углублении знаний по предмету.

Кроме того, приобщение ребёнка с помощью английского языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей с одной стороны, а с другой — воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни. Также, реализация учебного процесса в рамках предлагаемой программы ориентирована на развитие субъективности младшего школьника, охватывающей такие качества личности, как активность, самостоятельность, а также умения адаптироваться к новым ситуациям, изменять их и при необходимости активизировать собственное развитие.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, указывает на распределение часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения раздела английского языка с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет набор

индивидуальных и творческих работ, выполняемых детьми. Итоговые занятия курса формируют базовые навыки проектной деятельности (подготовка презентаций, конференций, конкурсов).

Курс английского языка в рабочей программе структурируется на основе рассмотрения лексического и грамматического материала.

Первой содержательной линией данной программы являются **коммуникативные умения**, второй - **языковые знания и навыки оперирования ими**, третьей - **социокультурные знания и умения**.

### Цели:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

**Образовательная:** ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

**Развивающая:** воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;

**Воспитательная:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной);

В своей работе следую **принципам достижения уровней воспитательных результатов в формировании личностного роста школьника:**

1. **Педагог – ребёнок** (приобретение учеником социального знания)
2. **Педагог – ребёнок – детская среда (коллектив)** (переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям)
3. **Педагог – ребёнок – детская среда (коллектив) – общественная среда (социальные субъекты)** (приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия)

Главная Задача, которую я ставлю перед собой как учителем,- помочь моим детям выйти последовательно на 3-й уровень, чтобы они

- нашли себя в своём собственном личностном пространстве – *я – уникален*
- ощутили себя способными делать мир вокруг себя лучше – *я могу творить добро*
- научились сотрудничеству и взаимоуважению – *вместе дело веселее, две головы одной умнее*
- учились ответственности – *я – уважаю себя*
- осознали себя частью великой страны – *я – гражданин и патриот России*
- прониклись чувством толерантности к другим культурам – *ты - особенный*
- осознали себя частью мира, планеты Земля, Вселенной – *мой дом – планета Земля*

### Задачи:

- **познавательная:**

Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью и традициями разных народов.

- **лингвистическая:**

Точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка, и идёт дальнейшее развитие речевого аппарата ребёнка. Формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

- **организационная:**

Работа коллектива направляется учителем, создаётся особый настрой для развития умений, навыков качественного обучения английскому языку.

- **развитие памяти, элементарной логики:**

Учитель направляет работу на формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и учит сопоставлять целостные конструкции, которые являются более сложными. При этом развивается

языковая память - фотографическая, образная, графическая, словесная, - и творческие способности, расширяется кругозор детей и уровень их общей культуры.

**-воспитательная:**

В группе создаются ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи, обогащая этим нравственный опыт детей и развивая эмпатию.

**-поведенческая:**

Школьники способны освоить элементарные правила культуры поведения и общения. Они начинают делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах.

Программа обучения английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

Программа рассчитана **на 34** часа. Каждое занятие включает в себя подвижные игры.

**типаж игры:**

- *игра-спасение*
- *игра-обсуждение*
- *игра-выбор*
- *игра-изучение*
- *игра-отстаивание*
- *игра-экспансия*

**фон игры**

- *исторический*
- *фантастический*
- *фэнтезийный*
- *социальный*

подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в **начальной школе** обучающиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений
- с сюжетами некоторых популярных сказок
- с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

**К концу данного года обучения дети должны:**

*знать и понимать:*

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка страноведческую информацию;

*уметь:*

- вести мини - диалоги, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах
- рассказать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать указания и просьбы учителя;

**Формы контроля достижений:**

- контролировать знания, умения и навыки учащихся в игровой форме;

- игра, как основная форма организации деятельности детей;
- наблюдать за деятельностью учащихся в массовых мероприятиях, поощрять в процессе игры.
- ведение журнала: учёт знаний, умений и навыков учащихся;
- творческие домашние задания и проекты;
- наблюдение за учащимися;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- портфолио учащихся.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### освоения программы «Английские секреты»

#### *Личностные результаты:*

У ученика будет сформировано желание созидать, потребность в творческом самовыражении, потребность в эстетическом переживании, понимание ценности искусства и культуры для общества.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему* совместно с учителем
- *Учиться планировать* деятельность на занятие.
- *Высказывать* свою версию.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### *Познавательные УУД:*

- *Ориентироваться* в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.
- *Добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально

реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов,

сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### ***Фонетическая сторона речи***

· различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

· соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

· корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

· узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

· употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

#### ***Грамматическая сторона речи***

· распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

· распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым артиклем,

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; личные местоимения; количественные числительные.

#### **Литература**

1. Английский для малышей -1, 2. Мастерская Игоря Шадхана, 2000.
2. Английская мозаика, приложение к журналу «Иностранный язык в школе», 2005-2007 год.
3. Галльская Н. Д., Иностранные языки, Москва, Просвещение, 1994 год.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л. Г.. УМК Как детишек нам учить по – английски говорить. СПб.: КАРО, 2002
5. Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др. Английский язык. Почитай! Книга для чтения для чтения для 2-го класса. Обнинск, «Титул», 2014

Календарно-тематическое планирование

№ недели	План. дата	Факт. дата	Тема занятия	Кол. часов	Предполагаемый результат обучения
1			1. Достопримечательности Лондона. Игра «Прогулка по Лондону»	1	Узнавать интернациональные слова, достопримечательности Лондона.
2			2. Цвета моря. Игра «Весёлая рыбалка»	1	Уметь читать слова с буквой <b>li</b> в закрытом типе слога. Знать названия цветов.
3			3. На пасеке. Предлоги места. Игра «Прятки»	1	Уметь читать слова с буквами <b>e</b> и <b>ee</b> , <b>a</b> и <b>o</b> .
4			4. На чердаке. Английский детский фольклор. Игра «Кто в кругу?»	1	Знать рифмовки на английском языке. Уметь представить себя и своих друзей.
5			5. <b>Животные.</b> Сказка «Старая шляпа» (Интонация, драматизация). Игра «Я загадал ...»	1	Уметь правильно произносить названия животных. Понимать общий смысл прочитанного.
6			6. Открытка для друга (изготовление). Игра-лабиринт «Удивительные животные».	1	Уметь следовать инструкции.
7			7. Разноцветные животные. Структура I want... Игра «Отгадай животное».	1	Уметь пользоваться ключевыми словами.
8			8. В деревне (стих). Скороговорка на [w]. Песенка-игра «Фермер в лесистой долине».	1	Знать рифмовки на английском языке
9			9. Мои питомцы (стих). Заметка в журнал. Игра «Корреспонденты».	1	Уметь считать в пределах 10. Уметь рассказывать о своём питомце
10			10. Сказка «Хелен и Холли» (изучающее чтение). Стих «Что он может» (драматизация).	1	Уметь читать с извлечением конкретной информации.
11			11. Домашние животные (беседа). Предлоги. Игра «Где питомец?»	1	Знать названия домашних животных и уметь рассказывать о них.
12			12. Стих «Цирк» (драматизация). Поделка «Цирковые животные».	1	Уметь соблюдать интонацию
13			13. Подготовка к конкурсам и олимпиадам.	1	Уметь применять полученные знания
14			14. Песни «Jingle Bells», «On Christmas Eve»	1	Знать песни на английском языке. Уметь соблюдать интонацию
15			15. Поделка «Новогодняя открытка»		Развивать творческие способности
16			16. Урок игра «Новогодний		Участвовать в общественном



			праздник»		мероприятии
17			17.Конкурс рисунков «Здравствуй, цирк!»	1	Развивать творческие способности
18			18.Удивительные животные. Сценка «В цирке»	1	Знать названия диких животных и уметь рассказывать о них
19			19. Знаменитые клоуны. Игра «Бинго»	1	Уметь читать с извлечением конкретной информации.
20			20.Стих «Я люблю клоунов» Игра «Спрячь Вилли»	1	Уметь соблюдать интонацию
21			21. «Лягушонок Фредди» - сказка. Драматизация.	1	Уметь вести диалог-расспрос
22			22. «Кто летает» - информационный текст. Поделка «Смешной клоун».	1	Уметь читать с извлечением конкретной информации. Уметь подтверждать или опровергать свои мысли используя текст
23			23. Пишем заметку о клоуне в журнал «Цирк». Игра «В редакции».	1	Уметь описывать клоуна в письменной речи.
24			24. «День рождения Дженни» -сказка. Драматизация.	1	Уметь сравнивать информацию, данную в тексте с картинкой.
25			25. «Ленивая обезьянка» - сказка. Игра «Циркачи».	1	Уметь понимать общий смысл прочитанного, устанавливать логическую последовательность событий.
26			26. «Лондонский цирк» - беседа. Работа над проектом «Цирки мира».	1	Уметь называть животных во множественном числе
27			27. «Тулльский цирк» - беседа. Работа над проектом «Цирки мира»	1	Знать названия диких животных и уметь рассказывать о них
28			28. «Московские цирки» - беседа. Работа над проектом «Цирки мира»	1	Уметь устанавливать последовательность событий в соответствии с текстом
29			29. «Цирки мира» - беседа. Работа над проектом «Цирки мира»	1	Развивать творческие способности
30			30. Семья и друзья. Притяжательный падеж. Песня «Well My Father»	1	Уметь рассказать о своей семье, используя притяжательный падеж
31			31. Любимая еда. Игра «Семейный ужин».	1	Уметь рассказать о своих любимых продуктах питания
32			32. Семейный досуг. Модальный глагол can. Песня-игра «What Can You Do?»	1	Уметь рассказать о своих увлечениях, используя модальный глагол can.
33			33. Поделка «Семейное дерево»	1	Развивать творческие способности
34			Внеклассное мероприятие «Здравствуй, лето».		Участвовать в общественном мероприятии
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

Прощито, прогумаровано и скреплено лис-агало

4 ( Селенга ) лис-а.

Директор шкoлы В.М. Сухорученко / Сухорученко В.М./

