

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы»

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане школы.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, согласно основной части учебного плана школы на 2018-2019 учебный год. Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов

Цели и задачи курса:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной *ПОЗИЦИИ*; *нравственной* и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; *способах регулирования общественных* отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Основные содержательные линии курса

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о *качествах* человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Методы обучения:

-словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);

- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

Формы организации познавательной деятельности:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,
- понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как *одного* из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для *поиска и обработки* необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном *общении*;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Система контроля:

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Содержание программы

Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Человек в социальном измерении

ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

ОТРОЧЕСТВО — ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости

Обобщение

ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ. Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Обобщение.

Тема 2. Ближайшее социальное окружение

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Обобщение

Раздел 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 3. Общество — большой «дом» человечества (5 ч.)

ТРУД — ОСНОВА ЖИЗНИ. Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Обобщение

Тема 4. Общество, в котором мы живём

НАША РОДИНА — РОССИЯ. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ. Государственные символы России.

Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва — столица России.

ГРАЖДАНИН РОССИИ. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

МЫ — МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Обобщение.

Итоговое повторение (2ч.)

Требования к образовательным результатам

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<u>Предметным</u>	
<ul style="list-style-type: none">– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;– характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;<ul style="list-style-type: none">– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;– называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;– на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;	<ul style="list-style-type: none">– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;
<u>метапредметным</u>	

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы; - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника; - высказывать собственное мнение, суждения; - анализировать несложные практические задания; - работать с адаптированными источниками различного типа, извлекать из них информацию;
<p><u>ЛИЧНОСТНЫМ</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; - показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. - анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

— социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему; - представил информацию не в контексте задания; - или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Описание учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса по обществознанию

Учебно-методический комплект. Список литературы для учителя

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5,6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5,6 класс: М., «Просвещение», 2014.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5,6 класс: М.: ВАКО, 2015.
5. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5,6 класс: М., «Просвещение», 2015.
6. Калачёва Е.Н. Промежуточное тестирование. Обществознание. 5 класс. ФГОС/Е.Н.Калачёва. – М.: Экзамен, 2015

7. КИМы. Обществознание.6 класс/Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО,2015
8. Комплексная тетрадь для контроля знаний.Обществознание.6 класс. / Сост.А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКТИ, РАНОК, 2014

Для учащихся:

9. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
10. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

11. Печатные пособия.

12. *Демонстрационные таблицы:*

13. Человек познает мир.
 14. Внутренний мир и социализация человека.
 15. Человек, природа, общество.
 16. Рыночная экономика.
 17. Развитие общества.
 18. Политическая система общества.
 19. Политическая жизнь общества.
 20. Право.
 21. Социальная система общества.
 22. Взаимодействие людей в обществе.
- 23. Культура и духовная жизнь.**

Средства обучения

1. Мультимедийная доска
2. Компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

6. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
7. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
8. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
9. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
10. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
11. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
12. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
13. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ

Методические рекомендации

1. Проектная деятельность

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

3.пополнить словарный запас учащихся

Вид проекта: информационный ,практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;
2. Формировать навык работы с информационным пространством;
- 3.Расширить знания о Древнем мире;
4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе ,реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

План работы над проектом:

- 1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)
- 2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики
- 3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики
- 4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

Презентация

- 1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)
- 2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)
- 3 кадр – цель работы (преподаватель истории)
- 4-18 кадр – информация учащихся
- 19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов. В процессе работы количество кадров может изменяться.

2. Темы проектов по обществознанию Сроки реализации- от 2 недель до 1 года

1.Загадки человека- кто на кого похож

2. Моя семья – моя гордость.

- А) Моя семья в годы войны
- Б) Мои любимые бабушки и дедушки
- В) Папа , мама ,я – дружная семья(досуг семьи).
- Г) Мое хобби.

3. Трудовая деятельность

- А) Профессии родителей.
- Б) Кем я хочу стать
- В) Помощь ближним.

4. Школьные годы чудесные.

- А) Школа настоящего. Б) Школа будущего. В) Мои одноклассники.

5. Что такое Родина.

А) Моя малая Родина. Б) Моя Родина – Россия. В) Мы – многонациональный народ.

Формы проектов

Эссе , презентация , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Темы творческих работ:

1. Идеальное утро
2. Памятка покупателя
3. Семейный портрет
4. Идеальная школа
5. Мой микрорайон
6. Путешествие в страну Советов.
7. Письмо другу

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практикум	сроки
1	Введение	1			
2	Глава I. Человек	5	Входящая диагностика. Тест по теме «Человек и общество»	Практикум по теме «Человек»	1 - четверть
3	Глава II Семья	5		Практикум по теме «Семья»	2 –я четверть
4	Глава III Школа	5		Практикум по теме «Школа»	3-я четверть
5	Глава IV Труд	6	Контрольная работа по теме «Труд»	Практикум по теме «Труд»	3-я четверть
6	Глава V Родина	11	Контрольная работа по теме «Государственные		3- я четверть

			символы России»		
			Контрольная работа по теме «Наша родина – Россия»		4 – я четверть
				Практикум по теме «Родина»	4 –я четверть
7	Итоговое повторение	2			
	Итого	35			

Календарно-тематическое

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения		Форма контроля	Дом. задание
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт		
				1 – я четверть 9 часов					
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»			Опрос.	Введение стр. 5-9 читать
Глава I. Человек (5 часов)									
2	«Человек и общество»	1	Контроль ЗУН	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»			тест	Введение стр. 5-9 читать

3	Загадка человека	1	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			Опрос. Творческое задание.	§1, схема стр.10
4-5	Отрочество — особая пора жизни	2	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи			Опрос. Творческое задание.	§2. Стр. 15-22
6	Практикум по теме «Человек»	1	<i>Научатся:</i> определять свои отношения с одноклассниками, семьей.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную			Самостоятельная работа. Опрос	§2. Стр15-22

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
			Глава II. Семья 5 часов						
7	Семья и семейные отношения	1	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>			Опрос. Творческое задание.	§3, стр26-32
8	Семейное хозяйство. Учимся	1	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к</p>			Опрос. Творческое	§4, стр33-39

	помогать вести семейное хозяйство		отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			задание.		
9	Свободное время	1	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			Опрос. Творческое задание.	§5, стр40-47	
2 – я четверть 7 часов										
1	Повторение	1	<i>Получат возможность</i>	Познавательные:	Проявляют заин-				§4,	

	по теме «Семья»		<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>интересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>				стр33-39 повтор.
2	Практикум по теме «Семья»	1	<p><i>Научатся:</i> определять свои отношения с членами семьей; организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			Самостоятельная работа. Опрос	§4, стр33-39. повтор.

3-4	Образование в жизни человека	2	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			Опрос. Творческое задание.	§6, стр50-57
5	Образование и самообразование	1	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, знакомятся с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>			Опрос.	§7. стр58-63
6	Одноклассники,	1	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои</p>	<p>Познавательные: используют знаково-</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание</p>			Опрос. Творческое	§8 стр. 64-71

	сверстники, друзья		отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	символические средства, в том числе модели и схемы Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия			ое задание.		
7	Практикум по теме «Школа»	1	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Опрос. Творческое задание.		
Глава IV Труд (6 часов) 3 – я четверть 10 часов										
1-2	Труд - основа жизни	2	<i>Научатся:</i> определять значение труда в	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Выражают устойчивый учебно-познавательный			Опрос. Творческ	§9 стр. 74-80	

			жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план .	интерес к новым общим способам решения задач			ое задание.	
3-4	Труд и творчество	2	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности			Опрос. Творческое задание.	§10 стр. 81-89
5	Практикум по теме «Труд»	1	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую дея-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-			Практикум	§10 стр. 81-89-повто-

			тельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	познавательную цель; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им				ритель	
6	Контрольная работа по теме «Труд»	1	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им				§10 стр. 81-89-повторить	
Глава 5 Родина 11 часов										
7-8	Наша Родина — Россия	2	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Опрос. Творческое задание.	§11 стр. 92-98	

			высказывать собственное мнение, суждения	допускают возможность существования у людей различных точек зрения.. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий					
9	Государственные символы России.	1	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Опрос.	§12 стр. 99-106
10	Контрольная работа по теме «Государствен	1	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,			Контроль ЗУН	§12 стр. 99-106

	ные символы России»		<i>научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	цель; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю				
4-я четверть 9 часов									
1-2	Гражданин России	2	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Опрос.	§13 стр. 107-111.
3-4	Мы - многонациональный народ	2	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание,			Опрос. Творческие и познавательные	§14 стр. 112-118

			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам			задания.	
5	Практикум Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности	1	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; определять государственные символы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Творческое задание.	§14 стр. 112-118-повтор.
6	Контрольная работа по теме «Наша родина – Россия»	1	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; определять государственные символы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Контроль ЗУН	§11-14, стр 92-122 повтор.

				поставленной задачей и условиями её реализации,					
7	Практикум по теме «Родина»	1	<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им			Опрос.	11-14, стр 92-122 повтор
8-9	Повторение и обобщение по теме «Родина»	2	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; определять права и обязанности гражданина Российской</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им				11-14, стр 92-122 повтор

			Федерации; определять государственные символы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка	2	3	4	5
1 Общая информация	<i>Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.</i>	<i>Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.</i>	<i>Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.</i>	<i>Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.</i>
2 Тема	<i>Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.</i>	<i>Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.</i>	<i>Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.</i>	<i>Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.</i>
3 Применение и проблемы	<i>Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.</i>	<i>Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.</i>	<i>Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.</i>	<i>Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.</i>

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
<i>Титульный слайд с заголовком</i>	5		
<i>Минимальное количество – 10 слайдов</i>	10		
<i>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)</i>	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
<i>Использование эффектов анимации</i>	15		
<i>Вставка графиков и таблиц</i>	10		
<i>Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных</i>	10		
<i>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов</i>	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
<i>Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i>	10		
<i>Слайды представлены в логической последовательности</i>	5		
<i>Красивое оформление презентации</i>	10		
<i>Слайды распечатаны в формате заметок.</i>	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).