

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Русятинская основная  
общеобразовательная школа»

Приказ от 20.08.17 г № 121

Сухорученко В.И.



Принято на заседании педагогического  
совета МКОУ «Русятинская ООШ»

Протокол № 146 от 30.08 20 17 г.

Согласовано с общешкольным родительским  
комитетом

Протокол № 1 от 29.08 20 17 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах и объёмах домашнего задания

#### I. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании МКОУ «Русятинская ООШ» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиП 2.4.2.2821-10 (п.10.30, о нормировании объема домашнего задания).

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ — необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.9. Используются следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс.

1.10. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

1.11. Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных обучающихся.

1.12. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения обучающихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

1.13. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

1.14. Родители (законные представители) и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

1.15. Выполнение домашнего задания начинается после учебного дня в домашних условиях, в школе в ГПД, или после последнего урока по расписанию и динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут.

## **II. Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся начальных классов**

2.1. СанПин 2.4.2.2821 -10 и Письмо Минобразования России от 25.09.2000 года №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования

– обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.2. Домашнее задание не задаются учащимся начальных классов - на выходные дни, всем учащимся - на каникулярное время. Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.2821 -10 в следующих пределах: во 2-3 классах - 1, 5 ч; в 4-5 классах - 2 ч. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

2.3. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету не должно превышать во 2 классе - 20 минут, в 3 и 4 классах - 30 минут. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с другими предметами.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье обучающихся.

2.4. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;

- чрезмерно трудное домашнее задание;

- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;

- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом задаются по желанию обучающихся. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

## Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2 — 4 классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов  упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25 — 28 слов  упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35 — 37 слов  упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3,5 – 3 страниц

### III. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

3.1. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. Необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно не перегружать обучающихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

3.2. В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

3.3. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

3.4. Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими

заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

3.5. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.6. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.

3.6. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.7. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что и как делать.

3.8. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

3.9. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

3.10. Непременным условием успешного усвоения обучающимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

3.11. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

3.12. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

3.13. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

3.14. Учитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям (законным представителям), как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

3.15. При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования.

3.20. Для обучающихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

3.21. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультминутка на 2 – 3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва обучающиеся 3 – 4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

3.22. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

-объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

-норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;

-в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать обучающихся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

-считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.

#### **IV. Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся основной школы.**

4.1. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

- в 5-б-м - до 2,5 ч.,
- в 7-8-м - до 3 ч.,
- в 9-м-до 4ч.

4.2. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.3. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке.

4.4. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

4.5. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

4.8. В соответствии с учебным планом ШКОЛЫ разработаны примерные нормы по допустимым затратам времени учащимися на выполнение домашних заданий по различным предметам:

Предмет	В минутах, по классам				
	5	6	7	8	9
Русский язык	25	-	-	-	30
Литература	25	-	-	-	30
Иностранный язык	35	-	-	-	40
Математика (Алгебра, Геометрия)	40	-	-	-	45
История	30		-	-	35
Обществоведение	30	-	-	-	30
Физика			35	-	35
Биология		22	-	-	25
Химия				35	35
География	25	-	-	-	30
Искусство, ОБЖ	25				
Информатика	35	-	-	-	40

## V. Проверка домашнего задания

5.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

5.2. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

5.3. Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.4. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

5.5. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же.

Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

## **V I. Виды домашних заданий**

6.1. К урокам изучения нового материала:

- 1) заучивание учебного материала (определений, понятий, и т.п), краткий пересказ параграфа;
- 2) отработка учебного материала урока посредством составления рисунков, чертежей, схем для решения задач на следующем уроке;
- 3) сбор учебного материала из дополнительных источников.

6.2. К урокам обобщения:

- 1) ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- 3) самостоятельное составление плана ответа по изучаемой теме или подготовка ответа по готовому плану;
- 4) выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- 5) подборка дополнительного материала по теме.

6.3. К урокам обучения применять знания:

- 1) практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);



- 2) решение задач, аналогичных классным;
- 3) решение задач нестандартных по выбору учащихся;
- 4) решение задач с меж предметными связями;
- 5) самостоятельное составление задач;
- 6) самостоятельное изучение учебного материала по опорному конспекту, составленному учителем в связи с пропусками учащегося;
- 7) работа над ошибками.

#### 6.4. К урокам контроля и проверки знаний:

- 1) письменные ответы на вопросы;
- 2) задания для подготовки к контрольной работе.

### **VII. Способы задачи домашнего задания**

7.1. Выполнение домашнего задания по заданному образцу. На карточке - решение задачи, аналогичной классной работе (слабому ученику).

7.2. Выполнение домашнего задания по материалу учебника.

7.3. Карточки для учащихся с нарушением моторных функций рук:

- с пропусками букв, цифр, слов и т.п., которые нужно заполнить;
- задания с ошибками, которые нужно исправить;
- задания с незаконченными решениями;

7.4. Решение задач:

- составление и решение задачи, аналогичной в классной работе (средним ученикам)
- решение задачи во данным условия задачи (она аналогична классной) (слабым ученикам);
- составление возможных задач к данному чертежу, схеме, краткой записи достраивая, если нужно, недостающие элементы (сильным ученикам).

7.5. Индивидуальные дополнительные задания (или вместо домашнего задания – слабым ученикам)

7.6. Самостоятельная работа во применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

### **VIII. Проверка домашнего задания**

8.1. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания.

8.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.3. Время на проверку регламентировано (не более 10-15 минут на уроке комбинированного типа).

Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

8.4. в целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

8.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

8.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- обязательная проверка письменного домашнего задания 1- 6 классы;
- выборочная проверка письменного задания 7- 9 классы;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
  - взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
  - опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.