

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО Заокский район**

**МКОУ "Русятинская ООШ"**

**ПРИНЯТО**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 202  
от 28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор   
Сухорученко В.И.  
Приказ № 302  
от 31 августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
на родном (русском) языке  
для обучающихся 1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Газдиева Фатима Абдул-Вагановна  
учитель начальных классов**

**Русятинно, 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО Заокский район**

**МКОУ "Русятинская ООШ"**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 202  
от 28 августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_  
Сухорученко В.И.  
Приказ № 302  
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по литературному чтению  
на родном (русском) языке  
для обучающихся 1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Газдиева Фатима Абдул-Вагаповна  
учитель начальных классов**

**Русятинно, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основной образовательной программы начального образования МКОУ «Русятинская ООШ» Заокского района

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:  
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;  
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане**

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.)

Согласно учебному плану МКОУ «Русятинская ООШ» на предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» выделяется 71 час. В 1 классе -17 часов, во 2-4 классах - 18 часов.

Обучение в 1 классе ведётся по учебнику «Литературное чтение на родном русском языке»

Авторы: О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова,Л.А.Рябинина, О.В.Соколова . Изд. М : «Просвещение» 2023 г

## **Раздел1. Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **Личностные результаты:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

#### **1.познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в --
- соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

#### **2.коммуникативные универсальные учебные действия:**

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

#### **3.регулятивные универсальные учебные действия:**

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

## Предметные результаты

### 1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого совершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 2) Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого совершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору. Обучающийся получит **возможность научиться:**
- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по
- содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному

чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типутекстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видовчтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорныйтекст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно- этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др.

Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающиммиром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннегомира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроениемчеловека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русскойхудожественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочныйпересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детскогочтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая прпедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы;

литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

Название раздела	кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Мир детства.</b>	<b>8 ч</b>	<p><b>Ориентироваться</b> в учебнике. <b>Находить</b> нужную главу в содержании учебника. <b>Понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении заданий.</p> <p><b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы. <b>Находить</b> в словаре непонятные слова</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.</p> <p><b>Подбирать</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом, <b>обсуждать</b> прочитанное. <b>Выбирать</b> нужную книгу по заданным параметрам. <b>Читать</b> известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Анализировать</b> представленный в учебнике картинный план. <b>Соотнести</b> иллюстрацию с содержанием текста. <b>Рассказывать</b> сказку на основе картинного плана. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения. <b>Называть</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, <b>давать</b> их нравственную оценку. <b>Пересказывать</b> сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. <b>Сравнивать</b> народную и литературную сказку.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные произведения малых и больших жанров: <b>находить</b> сходство и различия. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов, <b>сочинять</b> загадки, небылицы; <b>объединять</b> их по темам.</p> <p><b>Работать</b> в паре, <b>договариваться</b> друг с другом, <b>проявлять</b> внимание. <b>Проверять</b> чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков. <b>Рассказывать</b> содержание текста сопорой на иллюстрации.</p>
<b>1.Я и книги.</b>	<b>2 ч</b>	
<b>2.Я взрослою</b>	<b>3 ч</b>	
<b>3.Я фантазирую и мечтаю</b>	<b>3ч</b>	
<b>Россия- Родина моя.</b>	<b>9 ч</b>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста</p>
<b>1.Что мы Родиной зовём.</b>	<b>3 ч</b>	

<p><b>2.О родной природе.</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста сопорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариантсправления допущенных ошибок.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опоройна знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать заритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p>Сравнивать стихотворенияразных поэтов на одну тему. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться другс другом ,самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>17</b></p>	



### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Дата план	Дата факт
<b>«Мир детства» (8 часов)</b>							
1	С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать»	Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Прогнозировать содержание раздела на основе его названия.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков		
2	М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.	Представлять картины, изображённые в стихотворении, читать стихотворение наизусть.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Проявлять интерес к чтению лирических стихотворений русских поэтов.		
3	.С.Л.Прокофьева «Самый большой друг», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	Заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.	Составлять отзыв о прочитанном произведении.	<u>К.</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <u>Р.</u> оценивать свой ответ.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.		

4	Л.Н.Толстой «Лгун»,Враль. Русская народная сказка.	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого произведения.	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	е Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей нравственному; содержанию поступков		
5	З.В.А.Осеева «Почему?»	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого произведения.	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей нравственному; содержанию поступков		
6	А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я увидел чудо»	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Пересказ текста с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». На основе опорных слов понимать тему и настроение	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги(учебника): обложка,оглавление, титульный лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р.	Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов. Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами.		

		Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать малые жанры, их построение	стихотворения	организовывать рабочее место.			
7	«М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно» С.А.Иванов «Снежный заповедник»	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Объяснять смысл заголовка, самостоятельно придумывать заголовки.	П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Р. оценивать свой ответ.	Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов. Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами.		
8	М.С.Харитонов «Учитель вранья» В.Ф.Тендряков», Весенние перевертыши»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам	Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения	Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение, находить нужную информацию в читаемых текстах.	Проявлять интерес к чтению произведений о природе, понимать язык природы.		

			использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.				
<b>Россия-Родина моя. ( 9 часов)</b>							
<b>9</b>	С чего начинается Родина? В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П. А.Синявский «Рисунок»	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Читать произведение и объяснять заголовок произведения, придумывать заголовки к прочитанному произведению, определять главный смысл произведения.	Понимать и принимать учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте <u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> Организовывать рабочее место	Осознавать смысл слов родина, моя родина, подбирать слова близкие по смыслу, гордиться своей родиной, её богатств, красотой		
<b>10</b>	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом» Ф.П.Савинов «Родное»	У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. <u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <u>Р.</u> оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.		
<b>11</b>	В.Ф.Боков	Прогнозировать	Овладение	<u>П.</u> ориентироваться в	Воспринимать		

	«Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.		
12	А.Н.Толстой «Петушки»	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Понимать и принимать учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.		
13	Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М. Катанов «Жар-птица»	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

			осознание значения русского языка как государственного языка	ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.			
14	И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание	Понимать и принимать учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте значения русского языка как государственного языка	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
15	Ю.И. Коваль « Поздним вечером, ранней весной», С.В. Востоков «Месяц» Е.В Липатова «Луна похожа на ежа», Г. М. Кружков «Звёзды»	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.		
16	.Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В.Сапгир «Тучи»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык	Понимать и принимать учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте	Осознавать смысл слов родина, моя родина, подбирать слова близкие по смыслу, гордиться своей родиной, её богатством, красотой		

		обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	представляет собой явление национальной культуры				
17	С.В. Востоков «Два яблока», Г.М.Кружков «Зеркала», Д.Шуб «Облачные великаны»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Понимать и принимать учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте	Осознавать смысл слов родина, моя родина, подбирать слова близкие по смыслу, гордиться своей родиной, её богатством, красотой		

Прочито, пронумеровано и скреплено

печатью

(7) с.ш.б лист б

Директор школы: М.Б.С.  
Суворученко В.И.

