

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русятинская ООШ"

Принято
педагогическим советом.
Протокол № 202 от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Приказ № 302 от 31.08.2023 г.
Директор школы

В.И. Сухорученко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«В гостях у дяди Сэма»

учебного предмета

«Английский язык»

для **1 класса** начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тарасова Наталья Александровна
учитель английского языка

Русятино 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русятинская ООШ"

Принято

педагогическим советом.

Протокол № 202 от 28.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Приказ № 302 от 31.08.2023 г.

Директор школы

_____/В.И.Сухорученко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«В гостях у дяди Сэма»

учебного предмета

«Английский язык »

для **1 класса** начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тарасова Наталия Александровна

учитель английского языка

Русятино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачей воспитателя и учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения.

Адольф Дистервег

Рабочая программа по внеурочной деятельности «*В гостях у дяди Сэма*» по иностранному (английскому) языку для 1 класса начального общего образования составлена на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, а также Примерной программы воспитания.

Программа по внеурочной деятельности «*В гостях у дяди Сэма*» направлена на формирование позитивного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию обучающихся и организацию изучения английского языка на **деятельностной основе**. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС НОО к планируемым предметным, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей учебных предметов на уровне начального общего образования.

Программа по внеурочной деятельности «*В гостях у дяди Сэма*» имеет научно-познавательную (**общеинтеллектуальную**) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность и новизна разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволит устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий**, таких как: *целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция*.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных **личностных, метапредметных и предметных** планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «В гостях у дяди Сэма» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Интегративной целью программы «В гостях у дяди Сэма» обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в рамках программы «В гостях у дяди Сэма» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на детей 6,6 - 8 лет, реализуется за 1 год.

Количество часов:

- - в год - 33
- - в неделю - 1

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, песню, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**:

- индивидуальная,
- групповая
- и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы **ценности** Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, буквами, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит **в устной форме**. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Виды деятельности:

- ✚ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✚ изобразительная деятельность;
- ✚ прослушивание песен и стихов;
- ✚ разучивание стихов;
- ✚ разучивание и исполнение песен;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения - они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Содержание курса внеурочной деятельности «В гостях у дяди Сэма» представлено пятью модулями, которые способствуют начальному формированию читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и развитию креативного мышления.

Программа предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения.

Программа состоит из 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из шести микротем одного резервного, включающего в себя 3 занятия.

Программа состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися следующие **задачи** :

Модуль 1 “My Family”

-научиться называть членов своей семьи

Модуль 2 “My School”

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить о них

Модуль 3 “My Room”

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся

- называть и описывать игрушки

Модуль 4 “My Pets”

- научиться называть некоторых животных, говорить, что умеют , не умеют делать люди и животные, дать описание лица.

Модуль 5 “My Food”

- научиться рассказывать о любимой еде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано положительное отношение к творческой созидательной деятельности, интерес к искусству, эстетические переживания от встречи с прекрасным.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Предметные результаты по внеурочной деятельности «В гостях у дяди Сэма» в рамках учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 20 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом

материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 20 секунд).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
- Грамматическая сторона речи
- распознавать и употреблять в устной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной речи указательные местоимения this — these;

- распознавать и употреблять в устной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Люченко О.С. Ярмарка внеклассных занятий по английскому языку. –Х.: ТОВ «Основа», 2006. – 240 с.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под. ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010
8. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. и др. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010
9. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2010.
10. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010
11. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. М.: Ювента, 2009
12. Д.В.Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. М. Просвещение, 2010

Электронные ресурсы и сайты

- | | |
|--|---|
| 1. busyteacher.org. | 7. http://skazka.bombina.com/ |
| 2. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm | 8. http://www.ourkids.ru/ |
| 3. http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm | 9. http://kids.dnschool.ru/ |
| 4. http://www.gryphonhouse.com/ - Free Activities | 10. http://englishforme.ucoz.ru/ |
| 5. http://www.english-cartoons.com/ | 11. http://www.englishclub-spb.ru/ |
| 6. http://www.fun4child.ru/ | 12. http://elf-english.ru/ |
| | 13. http://english-online.ucoz.ru/ |
| | 14. http://www.free-books.org/ |
| | 15. http://www.a-zcenter.ru/tales/ |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Формы деятельности
МОДУЛЬ 1: MY FAMILY!			
1	Диалог-приветствие.	Факультатив	Беседа. Игра.
2	Игра «Цветик-семицветик».	Факультатив	Игра-путешествие
3	Глаголы движения.	Студия	Беседа. Турнир
4	Моя семья (лексика).	Факультатив	Беседа. Игра.
5	Культура чаепития в Великобритании и России.	Студия	Игра-путешествие. Мастерская
6	Настольная игра: Бинго.	Факультатив	Соревнование
МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL!			
1	Счёт 1-5. Школьные принадлежности.	Факультатив	Беседа. Игра.
2	Школьный портфель.	Факультатив	Детективная игра.
3	Счёт от 6 до 12.	Факультатив	Соревнование
4	Персонажи английских сказок.	Факультатив	Беседа. Детективная игра.
5	Школа в Британии и России.	Факультатив	Беседа. Игра. Онлайн-экскурсия
6	Настольная игра: Бинго.	Факультатив	Соревнование
МОДУЛЬ 3: MY ROOM!			
1	Мебель в доме.	Студия	Мастерская.
2	Любимые игрушки.	Факультатив	Беседа. Игра.
3	Части тела.	Факультатив	Беседа. Игра.
4	Игра «Кот в мешке».	Факультатив	Детективная игра.
5	Игры, игрушки Великобритании и России.	Факультатив	Онлайн-экскурсия. Викторина
6	Моя комната.	Студия	Мастерская.
МОДУЛЬ 4: MY PETS!			
1	Моё лицо.	Факультатив	Беседа. Игра.
2	Домашние животные.	Факультатив	Поисковое исследование
3	Модальный глагол «уметь».	Факультатив	Логическая игра
4	Мой любимец.	Студия	Мастерская
5	Лондонский зоопарк.	Факультатив	Онлайн-экскурсия
6	Московский зоопарк.	Факультатив	Онлайн-экскурсия Соревнование
МОДУЛЬ 5: MY FOOD!			
1	Любимая еда.	Факультатив	Игра-путешествие

2	Песня «Сэндвичи».	Студия	Концерт
3	Кафе «Морское побережье».	Студия	Мастерская.
4	Вкусняшки.	Факультатив	Беседа. Игра.
5	Британцы-сладкоежки.	Факультатив	Игра-путешествие
6	Игра «Угощения».	Факультатив	Беседа. Игра.
РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ. PLAYTIME!			
1	Английские традиции. Игра «Как в Англии».	Факультатив	Логическая игра
2	Музей игрушек. Игра «Игрушки мира»	Факультатив	Онлайн-экскурсия.
3	«Школа поваров» - стих. Игра «Поварята»	Студия	Концерт.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Диалог-приветствие.		
2	Игра «Цветик-семицветик» .		
3	Глаголы движения.		
4	Моя семья (лексика).		
5	Культура чаепития в Великобритании и России.		
6	Настольная игра: Бинго.		
7	Счёт 1-5. Школьные принадлежности.		
8	Школьный портфель.		
9	Счёт от 6 до 10.		
10	Персонажи английских сказок.		
11	Школа в Британии и России.		
12	Настольная игра: Бинго.		
13	Мебель в доме.		
14	Любимые игрушки.		
15	Части тела.		
16	Игра «Кот в мешке».		
17	Игры, игрушки Великобритании и России.		
18	Моя комната.		
19	Моё лицо.		
20	Домашние животные.		
21	Модальный глагол «уметь».		
22	Мой любимец.		

23	Лондонский зоопарк.		
24	Московский зоопарк.		
25	Любимая еда.		
26	Песня «Сэндвичи».		
27	Кафе «Морское побережье».		
28	Вкусняшки.		
29	Британцы-сладкоежки.		
30	Игра «Угощения».		
31	Английские традиции. Игра «Как в Англии».		
32	Музей игрушек. Игра «Игрушки мира»		
33	«Школа поваров» - стих. Игра «Поварята»		

Прошито, прокумульовано та вклеєно печатку
4 (чотири) листів

Директор інкаси *В.В. Сторчурченко* В.И./

