

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МКОУ "Русятинская ООШ"

Принято педагогическим советом. Протокол № _____ от _____ 2021 г.	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ 2022 г. Директор школы _____/В.И.Сухорученко/
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1684788)

**учебного предмета
«Русский язык»**

**для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Бурмистрова Т.Ю.,
учитель русского языка**

**Русятино
2022**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом МКОУ «Русятинская ООШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится - 140 ч. (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение

языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы

сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	4	1			Повторение изученного материала	Устный опрос; Письменный контроль ;	http://www.gramma.ru
Итого по разделу:		4	1					
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	2				Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;	Устный опрос;	http://www.gramma.ru
2.2.	Русский язык в современном мире	2				Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них;	Устный опрос; Письменный контроль ;	http://katalog.iot.ru
Итого по разделу		4						

Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	2				Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;	Устный опрос;	http://www.gramma.ru
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	2				Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Письменный контроль;	http://katalog.iot.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1				Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;	Устный опрос;	http://katalog.iot.ru
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение)	1				Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;	Устный опрос; Письменный контроль ;;	http://www.gramma.ru
4.3.	Информационная переработка текста	1	1			Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	Письменный контроль ;	http://katalog.iot.ru
Итого по разделу:		3						

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
5.1.	Функциональные разновидности языка.	2				Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	http://www.gramma.ru	
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	4				Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	http://character.webzone.ru	
5.3.	Научный стиль	4				Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;	Письменный контроль; ;	http://katalog.iot.ru	
Итого по разделу:		10							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
6.1.	Сложное предложение	2				Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Устный опрос;		
6.2.	Сложносочинённое предложение	18				Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между	Письменный контроль; ;	http://www.gramma.ru	

					частями;		
6.3.	Сложноподчинённое предложение	35			Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;	Письменный контроль ;	http://katalog.iot.ru
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	21			Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Письменный контроль ;	http://www.grammar.ru
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10			Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;	Письменный контроль ;	http://www.grammar.ru
6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	9			Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Письменный контроль ;	http://www.gamota.ru
Итого по разделу:		95					
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ							
7.1.	Повторение пройденного материала	6				Письменный контроль ; Устный опрос;	http://www.gamota.ru Справочный информационный интернет-

								портал «Русский язык».
Итого по разделу:		6						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
8.1.	Сочинения	5	5					Письмен ный контроль ; http://catalog.iot.ru
8.2.	Изложения	3	3					Письмен ный контроль ; http://catalog.iot.ru
8.3.	Контрольные и проверочные работы	6	6					Контроль ная работа; http://catalog.iot.ru
Итого по разделу:		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	факт	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
	1 – я четверть 24 часа						
	Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1					Устный опрос;
2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1					Устный опрос
3.	Русский язык в современном мире. Русский язык - один из наиболее распространённых славянских языков	1					Устный опрос
4.	Входная контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1	1				Контрольная работа
	Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ						
5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1					Письменный контроль
6.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1					Письменный контроль

7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1					Письменный контроль
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	1					Письменный контроль
9.	Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1	1				Контрольная работа
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ							
10.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1					Устный опрос
11.	Виды речевой деятельности: аудирование	1					Устный опрос
12.	Виды речевой деятельности: чтение	1					Устный опрос
13.	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1					Устный опрос
14.	Подробное изложение	1	1				Письменный контроль
Раздел 4. ТЕКСТ							
15.	Текст и его основные признаки (обобщение)	1					Устный опрос Письменный контроль
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1					Устный опрос Письменный контроль
17.	Информационная переработка текста	1					Устный опрос Письменный контроль
18.	Смысловый анализ текста (обобщение)	1					Письменный контроль

19.	Сжатое изложение	1	1				Письменный контроль
	Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА						
20.	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1					Устный опрос
21.	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1					Письменный контроль
22.	Язык художественной литературы	1					Устный опрос
23.	Язык художественной литературы	1					Письменный контроль
24.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1					Устный опрос
	2 – я четверть 24 часа						
1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1					Письменный контроль
2	Научный стиль	1					Письменный контроль
3	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1					Устный опрос
4	Жанры научного стиля: реферат, рецензия	1					Письменный контроль
5	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	1		1			Письменный контроль
	Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ						
6	Сложное предложение	1					Письменный контроль
7	Классификация типов сложных предложений	1					Устный опрос
8.	Средства выражения синтаксических	1					Письменный

	отношений между частями сложного предложения						контроль
9.	Сложносочинённое предложение, его строение	1					Письменный контроль
10.	Сложносочинённое предложение, его строение	1					Письменный контроль
11.	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1					Устный опрос
12.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1					Устный опрос
13.	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Практикум	1		1			Письменный контроль
14.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений	1					Устный опрос
15.	Сжатое изложение	1	1				Письменный контроль
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1					Устный опрос
17.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1					Письменный контроль
18.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1					Письменный контроль
19.	Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			Письменный контроль
20.	Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			Письменный контроль
21.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1					Письменный контроль

22.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1					Письменный контроль
23.	Административная контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение".	1	1				Письменный контроль
24	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённое предложение».	1					Письменный контроль
	3- я четверть 40 часов						
1	Сложноподчинённое предложение, его строение	1					Письменный контроль
2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1					Письменный контроль
3	Сочинение-рассуждение	1	1				Письменный контроль
4	Анализ сочинения- рассуждения.	1					Письменный контроль
5	Классификация сложноподчинённых предложений.	1					Письменный контроль
6	Классификация сложноподчинённых предложений.	1					Письменный контроль
7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1					Письменный контроль
8.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1					Письменный контроль
9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1					Письменный контроль

10.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1					Письменный контроль
11.	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1					Письменный контроль Устный опрос
12.	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными	1					Письменный контроль
13.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1					Письменный контроль
14.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1					Письменный контроль
15.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1					Письменный контроль
16.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1					Письменный контроль
17.	Сочинение на лингвистическую тему	1	1				Письменный контроль
18.	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1					Письменный контроль
19.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1					Письменный контроль
20.	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия	1					Письменный контроль

21.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1					Письменный контроль
22.	Устное тематическое монологическое высказывание	1					Устный опрос
23.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1					Письменный контроль
24.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1					Письменный контроль
25.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1					Письменный контроль
26.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными	1					Письменный контроль
27.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1					Письменный контроль
28.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1					Письменный контроль
29.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1					Письменный контроль
30.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1					Письменный контроль
31.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1					Письменный контроль
32.	Нормы построения сложноподчинённого предложения.	1		1			Письменный контроль

							контроль
33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1					Письменный контроль
34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1			Письменный контроль
35.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	1				Письменный контроль
36	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1					Письменный контроль
37.	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1					Письменный контроль
38.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					Письменный контроль
39	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					Письменный контроль
40	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1					Письменный контроль
	4-я четверть 36 часов						
1	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1					Письменный контроль
2	Сочинение-рассуждение	1	1				Письменный контроль

3.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1					Письменный контроль
4	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1					Письменный контроль
5.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1					Письменный контроль
6.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1					Письменный контроль Устный опрос
7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1					Письменный контроль
8.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1					Письменный контроль
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1				Письменный контроль
10.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени	1					Письменный контроль
11.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1					Письменный контроль
12	Сжатое изложение	1					Письменный контроль
13	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1			Письменный контроль

14	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1					Письменный контроль
15	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			Письменный контроль
16	Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение".	1	1				Письменный контроль
17	Сложное предложение с разными видами связи	1					Письменный контроль
18	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1					Письменный контроль
19	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1					Письменный контроль
20	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1					Письменный контроль
21	Сочинение-рассуждение	1	1				Письменный контроль
22	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1		1			Письменный контроль
23	Проверочная работа "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи"	1					Письменный контроль
24	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					Письменный контроль

25	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1					Письменный контроль
26	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1					Письменный контроль
27	Устный диалог по заданной теме	1					Устный контр.
28	Цитаты и знаки препинания при них	1					Письменный контроль
29	Итоговая контрольная работа в Формате ГИА	1	1				Письменный контроль
30	Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА	1					Письменный
	Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ						
31	Повторение темы "Способы передачи чужой речи". Проверочная работа	1					Письменный контроль
32.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1					Письменный контроль
33.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1					Письменный контроль
34	Повторение и обобщение изученного материала	1					Письменный контроль
35	Повторение и обобщение изученного материала	1					Письменный контроль
36	Повторение и обобщение изученного материала	1					Письменный контроль

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	140	14		
--	-----	----	--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык 9 класс- С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2019 г.
2. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс/ Л.А. Ахременкова.- М.: Просвещение, 2016.
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи/ К.А. Войлова.- М.: Дрофа, 2017.
4. Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. С.И.Львова М.: Эксмо, 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Л.А. Тростенцова.- М.: Просвещение, 2019
2. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс: Пособие для учителя/ Т.А. Костяева.- М.: Просвещение, 2018.
3. Пучкова Л.И. Готовимся к ГИА по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л.И. Пучкова, Ю.М. Гостева.- М.: Просвещение, 2014.
4. Текучева И.В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./ И.В. Текучева.- М.: Астрель, 2019.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя/ Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- 7.<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор

