

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Заокский район

МКОУ "Русягинская ООШ"

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 210
От 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Сухорученко В.И.
Приказ № 308
От 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Занимательна грамматика»
для обучающихся 1 класса

Составитель: Абдуллаева Олеся Владимировна
учитель начальных классов

Русятино, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»),
- на основе авторской программы «Занимательная грамматика» Г.И.Беркутовой, Т.И. Пантелеевой, Н.А. Однокозовой, Е.Б. Ракитянской.
- основной образовательной программы начального общего образования МОУ лицея «Многоуровневый образовательный комплекс №2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды»
- учебного плана МОУ лицея «Многоуровневый образовательный комплекс № 2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды» на 2021-2022 учебный год.
- положения о внеурочной деятельности МОУ лицея «Многоуровневый образовательный комплекс №2 имени Героя Советского Союза Марии Карповны Байды».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках *общеинтеллектуального* направления. Программа рассчитана на учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю- **33 часа** в год.

Курс «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса «Занимательная грамматика»: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Уровень	Полученный результат	Условия для достижения результата
Первый уровень	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И
УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ
1-ГО КЛАССА**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

Формы подведения итогов реализации программы:

-Викторина:» ИНТЕРЕСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ»

-Праздничный урок:» Путешествие не заканчивается...»»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма организации занятий
1	Волшебная страна «Фонетика» Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Удивительные звуки. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	12 часов	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	Анкетирование. Игры «Расколдуй слово», «Да или нет», тесты. Викторины.

	Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.			
2	Волшебная страна «Грамматика» Добрый “волшебник”- Ударение. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Твердый знак.	7 часов	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я).	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Работа в группах, дискуссии.
3	В стране «Слов» Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	3 часа	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	Игры, беседы, групповая работа.
4	В гостях у частей речи Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	5 часов	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).	Игры, беседы, групповая работа.
5	Упражнения для закрепления Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Технология составления загадок. Праздничный урок	6 часов	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки	Играем в загадки. Групповая работа, беседы.

«Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.		написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой	
Итого	33 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Волшебная страна «Фонетика»	12
2	Волшебная страна «Грамматика»	7
3	В стране «Слов»	3
4	В гостях у частей речи	5
5	Упражнения для закрепления	6
Итого		33

Календарно - тематическое планирование по курсу «занимательная грамматика»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения
Волшебная страна «Фонетика»		12		
1	Сказочный переполох.	1		
2	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?	1		
3	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	1		
4	Игры со словами.	1		
5	Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.	1		
6	К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.	1		
7	Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки	1		
8	В гости к Алфавиту	1		
9	Сказка о веселом язычке.	1		
10	К тайнам звуков и букв Артикуляционная гимнастика	1		
11	Чистоговорки и скороговорки.	1		
12	Решаем анаграммы	1		
Волшебная страна «Грамматика»		7		
13	В Королевстве Ошибок.	1		

14	Парад орфограмм.	1		
15	Безударные гласные.	1		
16	Парные согласные.	1		
17	Непроизносимый согласный.	1		
18	Чудеса в Стране Слов.	1		
19	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1		
В стране «Слов»		3		
20	На карнавале слов	1		
21- 22	Слова – друзья. В театре близнецов. Месяцы-кудесники	2		
В гостях у частей речи		5		
23	Слова – спорщики.	1		
24	Фразеологизмы.	1		
25	Необычный урок Разгадываем ребусы.	1		
26	Олимпиада по русскому языку	1		
27	Когда один, когда много.	1		
Упражнения для закрепления		6		
28	К словам – родственникам. Почему их так назвали?			
29	Экскурсия в прошлое.	2		
30	Конкурс «Русский медвежонок»	1		
31	Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.	1		
32	Занимательные кроссворды.	1		
33	Итоговое занятие	1		
Итого		33		

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью
(7) *силь* лист *об*
Директор школы: *В.И. Сухорученко*
Сухорученко В.И.

